

Принят на заседании
педагогического совета
протокол от 15.04.2021 г. № 6

Отчет
О результатах самообследования
МКОУ СОШ № 21 г. Ивделя п. Екатерининка
за 2020 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И УСЛОВИЯ ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Самообследование за 2020 календарный год Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 г. Ивделя п. Екатерининка проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией «Об утверждении Порядка проведения самообследования, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МКОУ СОШ № 21 г. Ивделя п. Екатерининка, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы. Отчет предназначен для родителей, Администрации Ивдельского городского округа, общественности.

В своей деятельности МКОУ СОШ № 21 г. Ивделя п. Екатерининка руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства просвещения Свердловской области, нормативными актами Управления образования Администрации Ивдельского городского округа, Уставом МКОУ СОШ № 21 г. Ивделя п. Екатерининка.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий участников образовательного процесса.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Ивделя п. Екатерининка
2. Юридический адрес	624561, Свердловская обл., г. Ивдель, п. Екатерининка, ул. Красноармейская, д.1.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес	-электронная почта – 21shkola1893@bk.ru

официального сайта в сети «Интернет»	- адрес сайта ОУ- sosh-21-ivdel.nubex.ru
4. Учредитель	Администрация Ивдельского городского округа
5. Администрация: директор школы	Воронина Елена Мугиновна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МКОУ СОШ № 21 г.Ивделя п. Екатерининка, утверждён Постановлением администрации Ивдельского городского округа от 07.09.2015 г. №863.
7. Лицензия	№ 15173 от 13 февраля 2012 (срок действия- бессрочно)
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9239 от 28 ноября 2016 года
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Общешкольный родительский комитет Совет Школы Общее собрание работников Учреждения Совет старшеклассников

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МКОУ СОШ № 21 г. Ивделя п. Екатерининка осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», — ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативов ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10). Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности на основе принципов открытости, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, педагоги-организаторы, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет школы
- Ученическое самоуправление
- В ОО действует школьное методическое объединение учителей – предметников и ШМО классных руководителей
 - Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество
1.	Руководитель	Директор	Воронина Елена Мугиновна
2.		Педагог-организатор по учебной работе	Агеева Любовь Юрьевна
3.		Педагог-организатор по воспитательной работе	Лихачева Ирина Георгиевна

- Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

- Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

- С 2019 – 2020 учебного года реализуется программа внутришкольной системы контроля оценки качества образования.

- Управление образовательной организацией осуществляется, по мнению участников образовательного процесса (родителей, педагогов, обучающихся) эффективно.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Совет школы	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе: - разработка образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - аттестация, повышение квалификации педагогических работников; - материально-технического обеспечения образовательного процесса
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии Трудового договора; - правил внутреннего трудового распорядка; - принимать локальные акты, которые регламентируют порядок образовательного процесса и права и обязанности работников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ СОШ № 21 г. Ивделя п. Екатерининка.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень образования	начало 2018 года		2019 год		2020 год	
	Количество		Количество		Количество	
	классов	обуч-ся	классов	обуч-ся	классов	обуч-ся
НОО	4	16	4	9	4	8
ООО	5	15	5	9	5	9
СОО	1	1	1	1	0	0

итого	1	32	10	19	9	17
-------	---	----	----	----	---	----

Контингент обучающихся и его структура на конец 2020 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	3	3	0
2	1	2	2	0
3	1	2	2	0
4	1	1	1	0
итого	4	8	8	0
5	1	3	3	0
6	1	2	2	0
7	0	0	0	0
8	1	1	1	0
9	1	3	2	1
итого	4	9	8	1
10	0	0	0	0
11	0	0	1	0
итого	0	0	1	0
ВСЕГО	8	17	18	1

Цель образовательного учреждения: построение образовательного пространства, способствующего формированию выпускников школы, готовых к эффективному поведению на рынке труда.

Задачи:

- формирование среды, способствующей становлению личности;
- соответствие образовательных программ федеральным государственным стандартам;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- развитие материально- технического, кадрового, научно- методического обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

Контингент обучающихся значительно уменьшился в 2020 году, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно уменьшается.

Обучение ведется на родном (русском) языке.

ОО работает по пятидневной рабочей неделе, что согласовано с общешкольным родительским собранием и ученическим самоуправлением. Годовой календарный график согласован и опубликован на сайте ОО.

Ведется электронный журнал и дневник посредством портала Dnevnik.ru

3.ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МКОУ СОШ № 21 работает по пятидневной неделе. Начало занятий – 9.00. Внеурочная деятельность начинается через 30 минут после последнего урока. Соблюдается режим перемен согласно СанПиНу. Расписание уроков составлено с учетом предельно допустимой нагрузки для каждого класса и шкалой трудности школьных предметов.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1 – 4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО.

Учебный план 5 – 9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5 – 9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 11 класса в 2020 году был составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МКОУ СОШ № 21 предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МКОУ СОШ № 21 разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Начальное общее образование

Обязательная часть					
<i>Предметные</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>

<i>области</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке**	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный (немецкий) язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Всего:		<i>21</i>	<i>23</i>	<i>23</i>	<i>23</i>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Итого:		21	23	23	23
Внеурочная деятельность		5	5	5	5

** Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется в рамках интегрированных учебных предметов «Русский язык. Родной язык (русский язык)», «Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке».

**При расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы», засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

Основное общее образование

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	3	3	3
	Литература	2	2	1	2	
Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке**	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	3	3	3	3	3
	Иностранный язык (английский)	2	2	1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2
	Физика			2	2	2

	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1
Всего:		29	30	32	33	34
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Всего:		0	0	0	0	0
Итого:		0	0	0	0	0
Внеурочная деятельность		3	3	3	3	3

** Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется в рамках интегрированных учебных предметов «Русский язык. Родной язык (русский язык)», «Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке».

Среднее общее образование

№	Учебные предметы	11 класс
Федеральный компонент		
1	Русский язык	1
2	Литература	3
3	Иностранный язык (немецкий)	3
4	Математика	4
5	История	2
6	Обществознание	2
7	Физическая культура	3
Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
8	География	1
9	Физика	2

10	Астрономия	1
11	Химия	1
12	Биология	1
13	Информатика и ИКТ	1
14	Искусство (МХК)	1
15	Технология	1
16	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Всего:	28
Региональный компонент и компонент ОУ		
17	Орфография и пунктуация. Тестовая подготовка по русскому языку.	2
18	Решение текстовых задач по математике	1
19	Право	1
20	Экономика	1
21	Избранные главы биологии	1
	Всего:	6
	Итого:	34

В течение 2020 года педагогический коллектив школы прилагал усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1 – 9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. С 2017-2018 учебного года в учебный план включены предметы: «Родной (русский) язык», «Литература на родном языке» и второй иностранный язык – английский. Некоторые предметы (немецкий, английский языки, математика) ведутся с использованием дистанционных технологий. Профильного и углубленного обучения в школе нет. Обучающийся (дети-инвалиды) - один ученик 8 класса, а в 2020-2021 году он обучается в 9 классе по индивидуальной программе.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Обучающиеся обеспечены учебниками на 100%

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей,

способностей. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, частично - поисковые методы, практическую работу, учителя стремились создать все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Результаты образовательной деятельности

В 2020 году в МКОУ СОШ № 21г. Ивделя п. Екатерининка в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:
начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 2 класса-комплекта;
основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов- комплектов;
среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 1 класс-комплект.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам

Весной 2020 года МКОУ СОШ № 21 перешла на дистанционное образование (письмо Минпросвещения от 07.05.2020 № ВБ-976/04).

Причем можно выделить два периода: весенний и осенний.

В период весенней самоизоляции все уроки велись дистанционно. Были приняты локальные акты о дистанционном образовании, 100 % учителей обучились на курсах повышения квалификации, прослушали семинары об организации дистанционных занятий. Начальная школа использовала для занятий платформу УЧИ.РУ, а старшая школа (5 – 9) классы занимались на платформе Skype. Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования во время пандемии с применением дистанционного формата обучения, показывают следующее: в начальной школе удовлетворенность составляет 56 %, в основной – 65 %. При этом 45 % родителей считают, что качество занятий зависело от качества связи и наличия необходимых компетенций у педагогов.

В период весенней самоизоляции занятия внеурочной деятельностью перевели в дистанционный режим на всех уровнях общего образования.

С 1 сентября по 31 декабря 2020 года курсы внеурочной деятельности реализовали в особом режиме. Для этого использовали смешанные и дистанционные формы. Например, организовали просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, концертов;

посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, дистанционных олимпиад. Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

На конец
2019-2020
учебного
года:

Класс	Кол-во уч-ся на к ч	Кол-во		Закончили на		Успевающие		Неуспевающие	
		уч-ся на «5»		«4» и «5»					
		Кол	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1	2					2	100	0	0
2	2	0	0	1	50	2	100	0	0
3	1	0	0	0	0	1	100	0	0
4	4	0	0	1	25	4	100	0	0
Общее количество	9	0	0	2	22	9	100	1	0
5	1	0	0	1	50	1	100	0	0
6	1	0	0	0	0	1	100	0	0
7	1	0	0	0	0	1	0	0	0
8	3	0	0	0	0	3	100	1	33
9	3	0	0	1	50	4	100	0	0
Общее количество	9	0	0	2	22	8	88	1	12
11	1	0	0	1	100	1	100	0	0
Общее количество	1	0	0	1	100	1	100	0	0
Общее количество	19	0	0	5	26	18	95	1	5

Если сравнивать с показателями 2018 – 2019 года, то успеваемость повысилась, повысился и процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5».

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и представляли типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов. В течение четвертой четверти в связи с заболеванием COVID-19 школа работала в дистанционном режиме на платформе Учи.ру (начальная школа) и в программе Skype. Также учителя активно использовали РЭШ и Дневник.ру, сайт ФИПИ. Все рабочие программы по всем предметам были скорректированы и выполнены. Осенью и зимой школа работала в очном режиме и частично дистанционно: были продлены в Свердловской области осенние каникулы, и в период зимних холодов, когда температура достигала – 30° С и ниже.

При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера в дистанционном режиме.

Многие учителя (64%) на своих уроках применяют мультимедийное оборудование, компьютер, Интернет-ресурсы, задания сайта ФИПИ, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

4.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2020 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

ГИА-2020 проходила в особом режиме. Одиннадцатиклассники сдавали экзамен, только если планировали обучение в ВУЗах. В 2020 году в школе была только одна выпускница в 11 классе. Она успешно прошла итоговую аттестацию и поступила в Нижнетагильский государственный педагогический институт.

Результаты ЕГЭ- 2020.

Предмет	Обучающийся	Результаты диагностических работ	Результаты проверочных работ			Оценка за полугодие	Оценка годовая	Балл ЕГЭ
			Входной срез	Промежуточный	Итоговый			
Обществознание	1	не участвовала	4	4	5	4	4	60
Русский язык	1		4	4	4	4	4	78
Биология	1		4	5	4	4 / 5	5	64

Государственную итоговую аттестацию должны были пройти 3 выпускника 9 класса. В 2020 году девятиклассники должны были набрать отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана и «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, чтобы получить аттестат. Все трое получили «зачет» за итоговое собеседование, аттестаты и продолжили обучение в средних специальных учреждениях, где получают профессиональное образование.

4.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методическое объединение учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях ШМО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационнокоммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний. Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Информационная справка по результатам ВПР (2020) В МКОУ СОШ № 21 г. Ивделя п. Екатеринбург

Аналитическая справка по итогам и анализу ВПР-2020

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества

образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся 5-9 классов, реализующих программы основного общего образования. Общая численность обучающихся – 8, приняли участие -7 обучающихся (кроме одного ребенка с, занимающегося по АОП ООО.).

5 класс-3 обучающихся

6-1 обучающийся

7-1 обучающийся

8-1 обучающийся

9-2 обучающихся или 88%.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

По итогам ВПР в ОО был произведен анализ работ

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;
- в) общеобразовательной организации.

5 класс

Количество участников	Количество «2» в %			Количество «3» в %			Количество «4» в %			Количество «5» в %		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир									
2												
Соответствие по журналу	0	1	0		1	3	0	0	0	0	0	0
Повышенная отметка	0	1	0		0	0	0	0	0	0	0	0

Пониже нная отметка	2	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---------------------------	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Таким образом, справились с работами по русскому языку – 100% обучающихся;

По математике – 50%;

По окружающему миру – 100% обучающихся справились с работой.

Работы каждого обучающегося по каждому предмету проанализированы, выявлены учебные дефициты.

6 класс

Количес тво участни ков	Количество «2» в %			Количество «3» в %				Количество «4» в %				Количество «5» в %					
	Русский язык	Математи ка	История	Русский язык	Математи ка	История	Биология	Биология	Русский язык	Математи ка	История	Биология	Русский язык	Математи ка	Окружаю щий мир	История	Биология
1																	
Соответ ствие по журналу	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Повыше нная отметка	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Пониже нная отметка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

100% справились с ВПР, но по всем предметам, кроме математики, оценка по журналу завышена.

В 7 классе обучающаяся не справилась с ВПР ни по одному предмету, кроме биологии. По всем предметам, кроме математики, оценки по журналу выше результатов ВПР.

8 класс

Количество участников	Количество «2» в %							Количество «3» в %						Количество «4» в %						Количество «5» в %								
	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	Физика	География	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	Физика	География	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	Физика	География	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	Физика	География
1																												
Соответствие по журналу	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Повышенная отметка	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Пониженная отметка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 8 классе только по русскому и истории выполнены работы на положительную отметки, и отметки соответствуют выставленным в журнале.

9 класс

Количество	Количество «2» в %	Количество «3» в %	Количество «4» в %	Количество «5» в %
------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

участников																												
	2	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	Физика	География	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	Физика	География	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	Физика	География	Русский язык	Математика	История	Биология	Обществознание	Физика
Соответствие по журналу	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Повышенная отметка	2	2	1	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Пониженная отметка	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы и предложения:

1. Отмечается снижение результатов ВПР по сравнению с прошлым учебным годом.
2. Причины: низкая мотивация учебной деятельности у большинства обучающихся ОО, уровень развития детей, оставшихся в школе, УУД слабо сформированы, качество подготовки детей во время дистанционного периода обучения весной 2020 года также сказывается на результатах обученности.
3. Учителя – предметники проанализировали ВПР, выявили учебные дефициты для каждого обучающегося, для каждого класса, результаты оформлены виде аналитических справок по всем предметам проведения ВПР в срок до 1 декабря. Определены проблемные поля, дефициты по фактическим знаниям и по метапредметным компетенциям, скорректированы рабочие программы по предметам с целью коррекции выявленных дефицитов, проведено заседание ШМО по итогам ВПР.

4. Внесены изменения в рабочие программы каждого учебного курса, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на формирование и развитие несформированных умений (до 7-10 декабря).

5. В настоящее время, продолжался обучающий этап, т.е. проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы. Этот этап будет продолжаться до конца 2 четверти.

6 До 17 января проведен анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса.

Выводы по системе формирования УУД. Решение проблем системы оценивания

Ситуация	Пути решения
Уроки проводятся в традиционной форме	Организовать целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД
Деятельность педагогов по формированию УУД носит несистематический характер	Организовать обновление конспектов уроков с позиции системно-деятельностного подхода, включение в содержание уроков заданий с применением образовательных технологий
Снижена активность и мотивация учащихся	Обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ
Преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения	Обеспечить применение на уроках проблемно-поискового, проблемно-диалогического методов, технологий продуктивного чтения, проектной деятельности и др.
Отсутствует деятельность учащихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний	Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся
Отсутствует смена видов деятельности и форм организации учебного процесса	Пересмотреть формы организации учебного процесса на уроках, применять различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала: работа в парах, группах, ролевая игра, наличие коллективной,

Ситуация	Пути решения
	практической деятельности учащихся
Не организуется деятельность учащихся по развитию самоконтроля, самооценки	Обеспечить наличие вариативности форм самоконтроля, осуществление самоконтроля после каждого учебного задания
Контроль деятельности учащихся осуществляется несистематично	Проводить содержательный анализ того, что у учащихся вызвало наибольшие затруднения и непонимание, в конце каждого урока

4.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по внеурочной деятельности.
- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, Всероссийском конкурсе сочинений, уроках цифровой грамотности, научно-практической конференции, творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах.
- повышение квалификации учителей;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 году:

Оргкомитет по ВсОШ в МКОУ СОШ№21

Лихачёва И.П. - ответственный член оргкомитета.

Лихачёва И.Г. - ответственный за информацию на сайте школы.

Терехова В.В. - ответственный за работу на РБДО.

Жюри школьного этапа ВсОШ в МКОУ СОШ№21

Соловьёва Ю.Г

Федосеева Н.Н.

Воронина Е.М.

Расписание школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников.

Математика 6класс - 01.10.2020г

Биология 6класс - 19.10.2020г

Русский язык 5,6,8классы - 20.10.2020г

На сайте школы помещены протоколы Олимпиад.

В школьном этапе Олимпиады приняли участие 6 обучающихся 5-9 классов, что составляет 75% обучающихся. Выявлен только один призер.

Итого:

- количество участников школьного этапа (чел.) - 6

- количество победителей и призеров школьного этапа (чел.) – 1

чел.,

100% обучающихся приняли участия в раз личных дистанционных олимпиадах и конкурсах в начальной школе и 90 % обучающихся среднего звена.

Международная олимпиада «Инфоурок»	математика	диплом 2 степени	Оськина Ксения, 1 класс
«Мы – друзья природы» на олимпиадной платформе «Мир-олимп»	окружающий мир	диплом 2 степени	Оськина Ксения, 1 класс
Мы – друзья природы» на олимпиадной платформе «Мир-олимп»	окружающий мир	диплом 3 степени	Борков Никита, 3 класс
Дистанционная олимпиада «Эрудит III» на сайте Смартолимп.ру	литературное чтение	диплом 2 степени	Оськина Ксения, 1 класс
Всероссийская олимпиада «Удивительный мир природы»	окружающий мир	диплом 2 степени	Оськина Ксения, 1 класс
Всероссийская онлайн - олимпиада Всезнайкино	математика	диплом 1 степени	Оськина Ксения, 1 класс

Также обучающие приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений (5 обучающихся), конкурсе «Живая классика» (5 обучающихся).

3.4. Общая информация о трудоустройстве выпускников

3.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	3
Продолжили обучение в 10 классе	0
Продолжили обучение в системе СПО	3
Окончили 11-й класс	1
Продолжили обучение в ВУЗе	1

Наша школа – это центр культурной и общественной жизни поселка, пространство комфорта и безопасности.

Наша школа открыта обществу. На сайте образовательной организации sosh-21-ivdel.nubex.ru можно узнать все, чем живет школа, поинтересоваться нашим достижениям, высказать свое мнение об организации образовательного процесса.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Характеристика педагогических кадров

	Количество
Общее количество работников ОУ (все работники)	21
Всего педагогических работников	8+ 2 совместителя
Учителя, ведущие уроки	10
Учителя с высшим образованием	8
из них:	
с высшим педагогическим	8
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	10
из них:	
по ФГОС	10
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	10

из них:	
на высшую квалификационную категорию	0
на первую квалификационную категорию	1
на соответствие занимаемой должности	9

Педагогический коллектив работает, создавая условия для развития индивидуальной способности каждой личности, формируя информационно-коммуникативную и социальную компетентности учащихся, сохраняя здоровье, формируя мотивацию у обучающихся к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда. Вся информация о КПК отражается на сайте ОО.

Все чаще учителя используют дистанционные образовательные технологии для участия в различных конкурсах. Вот в каких конкурсах и приняли участие учителя начальных классов:

Всероссийское тестирование «Росконкурс Сентябрь 2019»	Тест: Здоровьесберегающие технологии в организации образовательной деятельности обучающихся	Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Адаптация первоклассников к школе	Диплом 1 степени
Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Тестирование «Классное руководство»	Грамота
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Культура здорового образа жизни	Диплом 2 степени
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Октябрь 2019» Направление: Оценка уровня квалификации педагогов	Тест: Учитель начальных классов	Диплом 1 степени
Всероссийское тестирование «Радуга Талантов Ноябрь 2019»	Тест: Организация проектной деятельности в школе	Диплом 1 степени
Всероссийское тестирование «ТоталТест Декабрь 2019»	Тест: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Диплом 2 степени
X Всероссийский педагогический конкурс «ВЕКТОР РАЗВИТИЯ»	Конкурсная работа: Конспект занятия внеурочной деятельности "Варежки"	Диплом 1 степени

Номинация: «Методические разработки»		
Международный педагогический конкурс «Свободное образование» Номинация: "Презентации уроков, занятий, выступлений"	Конкурсная работа: "Путешествие по Москве"	Диплом
Всероссийская олимпиада «Подари знание»	«Организация работы педагога с родителями по ФГОС»	диплом 2 степени
Знанию Международное тестирование по теме «Школьная тревожность и особенность работы с тревожными детьми»	«Школьная тревожность и особенность работы с тревожными детьми»	сертификат отличия I степени
Всероссийская олимпиада «Подари знание»	«Причины, профилактика и коррекция детской агрессии»	Диплом (3 место)
Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада	«Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения»	Диплом (1 место)

В школу более 10 лет не приходят молодые педагоги. Двое учителей пенсионного возраста, трое учителей старше 50 лет, Старение педагогического коллектива, отсутствие педагогов младше 30 лет – основная проблема педагогических кадров. Все педагоги охотно учатся, повышая свои знания и компетенции, однако мотивация к участию в конкурсах и аттестации на 1 квалификационную категорию низкая.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий (имеются: гардероб для обучающихся, умывальники, места личной гигиены);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в одноэтажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу, составляет приблизительно 8986 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится зона отдыха и хозяйственная зона. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 9 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалкой, библиотеку. Кабинеты оснащены 5 ноутбуками, 1 компьютером. В учебных целях используются мультимедийные проекторы – 5, интерактивные доски – 3, в учебном процессе используются 10 нетбуков. К сети Интернет подключен один компьютер. Ввиду того, что в школе отсутствует локальная сеть, существуют определенные проблемы применения ИКТ в образовательном процессе. В соответствии с программой развития цифровой среды планируется подключение школы к высокоскоростному интернету в 2021 году. ОО имеет свой сайт, обновление происходит регулярно. Имеющиеся разделы сайта школы обеспечивают открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения и возможность получения обратной связи.

В течение года были приобретены учебники, спортивный инвентарь, установлена беспроводная охранная сигнализация, противопожарная входная дверь, дополнительно установлены 3 видеокамеры, голосовое оповещение, жалюзи в 3 учебных кабинетах, видеодомофон для усиления пропускного режима.

В связи с противоэпидемическими мерами установлены в кабинетах бактерицидные облучатели закрытого и открытого типа в количестве 12 единиц.

Школа самостоятельно организывает горячее питание. В школе имеется своя столовая. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 24 посадочных места. Ежедневно осуществляется горячее питание для всех обучающихся и сотрудников школы. Организованы бесплатные завтраки и обеды для 1 – 4 классов, для 2-х обучающихся из многодетных семей, 1 – из малообеспеченной семьи; 1 ребенок-инвалид (завтрак и обед). Реализуется программа «Здоровое питание». В 2020 году в сентябре школа приняла участие в проекте «Демография» (мониторинге качества питания в школьных столовых). Технологическое оборудование столовой постоянно обновляется. Персонал проходит ежегодно гигиеническое обучение, курсы повышения квалификации («Особенности деятельности повара в образовательной организации в условиях применения образовательного стандарта» декабрь 2020 г.), профосмотры. Ежегодно в пищеблоке осуществляется косметический ремонт. Разработана и внедрена система ХАССП, проинспектированы технологические карты приготовления блюд. Школа работает с 2020 года по программе «Меркурий». На начало года заключается договор на поставку продуктов питания.

Фонд библиотеки укомплектован научно- популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками. Библиотечный фонд школы составляет 2603 экземпляра, из них: художественной литературы – 1943, учебники – 580 Обеспеченность учебниками

составляет 100%. Недостаток учебников по музыке, физической культуре, изобразительному искусству, информатике, ОБЖ ликвидирован. Ежегодно библиотечный фонд пополняется учебниками. В 2020 году было закуплено 118 экземпляров.

Материально-техническая база требует обновления: необходима замена компьютерной техники, нуждается в реконструкции система освещения. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

В течение учебного года в школе проводился косметический ремонт.

Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности.

Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

6.2.. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- в рамках организации антитеррористической безопасности проводятся мероприятия:
- разработан и утвержден паспорт безопасности. По результатам категорирования зданию присвоено 4 категория опасности
- территория школы ограждена деревянным забором, въезд машин ограничен
- школа имеет тревожную кнопку с выходом в межведомственную охрану
- систематически проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности как с обучающимися, так и с сотрудниками ОО с отметкой в соответствующих журналах
- проводятся систематически учебные эвакуации из здания школы при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В рамках организации пожарной безопасности проводятся мероприятия: осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации:

- работоспособность системы проверяется ежемесячно специализированной организацией
- в здании имеется достаточное количество эвакуационных выходов
- все помещения школы оснащены огнетушителями

- в коридорах имеются знаки обозначения движения при пожаре, мест нахождения огнетушителей, световые указатели эвакуационных выходов.

- систематически проводятся инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и персоналом с отметкой в соответствующих журналах

- систематически проводятся учебные эвакуации по сигналу «Пожар!»

- для организации круглосуточного контроля в 2020 году введена дополнительная ставка сторожа.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой кнопку тревожной сигнализации. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии, постоянно проверяется директором ОО.

В школе осуществляется постоянная профилактика заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им.

Ежегодно проходят медицинские осмотры детей и работников школы, проводятся традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы.

В учреждении приняты меры по соблюдению требований техники безопасности. Проводятся мероприятия:

- систематически проводятся инструктажи с обучающимися по соблюдению правил техники безопасности

- проводятся инструктажи с сотрудниками школы с отметкой в соответствующих журналах

- пройдены курсы повышения квалификации сотрудниками школы по ОТ

Организация образовательного процесса подчинена санитарно-гигиеническим требованиям, регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков.

Одной из проблем организации оздоровительной работы является отсутствие медицинского работника. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- организовано горячее питание для всех учащихся 1-11 классов

- витаминизация блюд в столовой (витамин С, йодированная соль, фрукты и овощи в свежем виде – по сезону)

- организован питьевой режим (бутилированной вода)

- вакцинопрофилактика

- проводятся во время уроков физкультминутки

- беседы с обучающимися о необходимости бережного отношения к своему здоровью, формированию здорового образа жизни

- просветительская работа среди родителей через общешкольные родительские собрания.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. Поэтому необходимо пересматривать взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается в ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного и воспитанного человека, личность свободную, культурную, способную к творчеству и самоопределению. Такой подход позволяет сделать воспитательный процесс более целесообразным и эффективным.

Цель воспитательной работы школы в 2019 – 2020 учебном году: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистические отношения к окружающему миру, приобщать к общечеловеческим ценностям (освоение, усвоение, присвоение этих ценностей);
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: школы и семьи, школы и социума;
- развивать и упрочнять ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности;
- развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Планируемые результаты:

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы более прозрачна, логична, ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- организация занятий внеурочной деятельностью направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Основные направления воспитательной работы в школе:

Гражданско-патриотическое воспитание

Нравственное воспитание

Художественно-эстетическое воспитание

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Пропаганда здорового образа жизни

Экологическое воспитание

Трудовое воспитание, профессиональная ориентация

Профилактика детского травматизма

Профилактика экстремизма и терроризма

Профилактика правонарушений

Работа с трудными детьми

Работа с родителями

2020 год - Год памяти и славы

Для реализации задач воспитания педагогами использовались следующие программы и планы:

- Программа работы с одарёнными детьми;
- Программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся на период 2017 – 2020 гг.;
- Программа «Здоровое питание»;
- Программа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа профилактики ВИЧ-инфекции на 2019 – 2021 гг.
- Комплексный план мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании на 2019-2020 учебный год;
- План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год;
- План проведения мероприятий, посвященных 95-летию со дня рождения Е.П. Родыгина на 2020 год;
- План мероприятий по обеспечению противопожарной безопасности на 2019-2020 учебный год;
- План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2019-2020 учебный год;
- План работы Совета профилактики правонарушений на 2019-2020 учебный год;
- План работы ШМО классных руководителей на 2019-2020 учебный год;
- План мероприятий по подготовке к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Система работы с классными руководителями

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. На начало учебного года в школе 11 классов, но отсутствовал 10 класс. Классных руководителей на 19 обучающихся – 4, работающих в 2-х классах-комплектах (1-3 и 2-4) и двух классных объединениях (5-8 и 9-11). Средний возраст – 45 лет, стаж работы в качестве классного руководителя от 7 и более лет. В мае все прошли курсы повышения квалификации в объеме 17 часов по теме: «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Для того, чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и подготовила классного руководителя к активному участию в методической работе, повлияла на рост его профессионального мастерства, необходимо ознакомить классных руководителей с направлениями воспитательной работы школы и должностными обязанностями.

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формировать потребность в качественном проведении каждого внеклассного мероприятия;
- развивать коммуникативные умения классных руководителей, умение работать в системе «учитель – обучающийся - родитель»;
- активизировать работу классных коллективов через участие родителей в общественных мероприятиях.

Соответственно при планировании воспитательной работы на 2019-2020 учебный год учитывались:

- результаты воспитательной работы и выводы, а также рекомендации, полученные в ходе анализа деятельности за 2018-2019 учебный год;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе;
- возможности родителей, общественности;
- воспитательный потенциал социального окружения школы, культурных учреждений;
- традиционные праздники учебного года;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- события, факты, связанные с жизнью страны, городского округа и посёлка.

Для осуществления воспитательной работы участниками воспитательного процесса школы использовались следующие методы и технологии:

- личностно-ориентированный подход;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод проектов;
- информационные технологии;
- технология воспитания в сотрудничестве;
- коллективное творчество;
- передовой педагогический опыт.

Воспитательная работа реализовывалась в следующих формах:

образовательной: День знаний, олимпиады и конкурсы (школьные, муниципальные, всероссийские, международные), познавательные игры и викторины;

патриотической: сбор материала об участниках и ветеранах Великой Отечественной войны, тематические классные часы, Уроки мужества, месячник, посвященный Дню защитника Отечества, Дни воинской славы, коллективно-творческие дела;

трудовой и профориентационной: субботники, оформление классов и школы, знакомство с миром профессий, работа по профориентации и профопределению;

художественно-эстетической: участие в фестивалях, выставках разных уровней, концертах на школьных праздниках, неделях детской и юношеской книги, неделях театра и кино,

здоровый образ жизни: проведение классных часов, дней здоровья, участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, спартакиадах, олимпиадах;

работа с родителями: родительские собрания, деятельность управляющего Совета школы; деятельность родительской общественности по классам, семейные спортивные праздники, участие родителей в школьных мероприятиях, консультирование родителей по различным вопросам.

профилактической и правовой: взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД, олимпиады и конкурсы; развитие навыков самоуправления, деятельность Совета профилактики.

Анализируя воспитательную работу за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через мероприятия и традиционные школьные дела.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний, после которого был проведен Урок мира.

В День солидарности в борьбе с терроризмом было проведено мероприятие «Мы помним детей Беслана». Учителя и обучающиеся школы приняли участие в общешкольной линейке, приуроченной к Дню народного единства. В рамках недели патриотического воспитания проведены тематические уроки: «День неизвестного солдата», «День героев России», проведены мероприятия, посвященные Дню конституции РФ. Мероприятия в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества, следующие: Уроки мужества, Уроки памяти, конкурсы рисунков, спортивно-конкурсная игра «А ну-ка, мальчишки!». В День космонавтики проведен Гагаринский урок «Космос – это мы». Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: конкурс рисунков о войне, конкурс чтецов, акции «Открытие ветерану», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России», олимпиады и викторины, посвященные праздничным датам страны.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствовали воспитанию у обучающихся высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года были сохранены главные традиции, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся такие мероприятия: «Вам года – не беда!», посвященное Дню пожилого человека; концертные программы: «Спасибо вам, учителя!»; «Новый год у ворот»; «Самая любимая мамочка моя», посвященный международному женскому дню; праздник Последнего звонка в режиме «онлайн».

С целью закрепления основ правил дорожного движения для обучающихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД, тематические классные часы, распространялись памятки и буклеты для родителей.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в процессе учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеурочной деятельности и внеклассной работе. Традиционными стали в школе мероприятия, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, научно-практическая конференция, День семейного чтения.

В работе спортивно-оздоровительного направления обучающиеся привлекаются к мероприятиям всероссийского масштаба: «День здоровья», «Кросс нации», «Лыжня России». Большое внимание уделяется здоровому образу жизни. Были проведены тематические классные часы по профилактике алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ. Обучающиеся 6-11 классов участвовали в социально-психологическом тестировании.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. В начале учебного года был объявлен субботник по уборке территории, прилегающей к школе. С приходом весны обучающиеся занимались подборкой семян для посадки растений для будущих клумб, регулярно проводились субботники по уборке территории памятника односельчанам, не вернувшимся с войны, от снега.

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших института, которые должны дополнять друг друга. С этой целью в школе велась работа с родителями. Систематически проводились родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания - диспуты и собрания - круглые столы). Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям школьной комиссией по работе с детьми «группы риска», индивидуальные и групповые беседы с родителями, заседания Совета профилактики.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и должен быть успешным и результативным. В школе мало детей, но все-таки существует рейтинговая система участия классов и обучающихся в общешкольных и муниципальных мероприятиях. Проведенные срезы показали, что некоторые обучающиеся принимают активное участие во всех мероприятиях, а некоторые относятся к воспитательной деятельности безразлично.

Основной из задач, которая стоит перед педагогическим коллективом в следующем году – совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности; развивать школьные традиции; профессионально подходить к выполнению обязанностей классного руководителя.

Выводы и рекомендации:

Задачи, поставленные на 2019 – 2020 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве;
- не все направления воспитательной работы получили должное развитие (ученическое самоуправление);
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся приводит к снижению их успеваемости;
- не во всех классах работает система самоуправления; не все принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения обучающихся, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Главной целью воспитательной работы на 2020-2021 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- создание условия для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование внеурочной деятельности.

С осени 2020 года в школе реализуется целевая модель наставничества «учитель - ученик», с целью формирования навыков, компетенций, метакомпетенций, повышения успеваемости в школе, поддержки обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями. Разработано положение о наставничестве, принята «дорожная» карта на 2020-2021 учебный год, сформированы пары наставник - наставляемый, трое педагогов обучились на курсах повышения квалификации по наставничеству в рамках проекта «Учитель будущего» («Управленческий аспект в разработке и внедрении программы наставничества», «Наставничество для детей в конфликте с законом группы риска»), разработаны для обучающихся, не умеющих строить свою образовательную траекторию, индивидуальные образовательные маршруты. Проект находится в стадии реализации. Этап мониторинга результатов запланирован на сентябрь 2021 года.

8. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2021 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

- введение ФГОС основного общего образования в 10 классе;

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

- реализация целевой модели наставничества;

- реализация программы развития школы до 2023 г.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	17
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	9
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 / 26
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	не сдавали
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	11 / 65
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 / 6
1.19.1	Муниципального уровня	0
1.19.2	Регионального уровня	0
1.19.3	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в	0

	общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100 % иностранные языки, математика
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 / 80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 / 82
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 20
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 20
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 / 9
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	1 / 9

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1
1.30.2	Свыше 30 лет	3 / 27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32

Директор МКОУ СОШ № 21 г. Ивделя п. Екатеринбургска  Е.М.Воронина